**Пояснительная записка**

 Дополнительная основная общеобразовательная программа по функциональной грамотности «Познаём вместе» составлена в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования.

**Актуальность.**

 Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

 В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

 В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

 Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 12-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?», - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

 Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <…> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

 Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

 Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме.

 Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Результаты лонгитюдных исследований, проведенных на выборках 2000 и 2003 гг. странами участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности 12-летних учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <…> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования»[[1]](#footnote-1) .

Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

**Цель:** развитие функциональной грамотности обучающихся 11-12 лет как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Задачи:

* Развить способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы
* конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);
* способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);
* способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);
* способности человека принимать эффективные решения вразнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

**Планируемые результаты**

# Метапредметные и предметные

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 15-15 лет  |  | Грамотность  |  |
|   | Читательская  | Математическая  | Естественно-научная  | Финансовая  |
| Уровень оценки(рефл ексии) в рамках предметного содержания  | оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания  | интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации  | интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонауч ные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания  | оценивает финансовые проблемы в различном контексте  |

# Личностные

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|    |  Грамотность  |   |
| Читательская   | Математическая   | Естественно- научная  | Финансовая  |
| 14-15 лет  | оценивает | объясняет | объясняет | оценивает |
|   | содержание | гражданскую | гражданскую | финансовые |
|   | прочитанного с | позицию в | позицию в | действия в |
|   | позиции норм | конкретных | конкретных | конкретных |
|   | морали и | ситуациях | ситуациях | ситуациях с |
|   | общечелове- | общественной | общественной | позиции норм |
|   | ческих | жизни на основе | жизни на основе | морали и |
|   | ценностей; | математических | естественнонауч- | общечелове- |
|   | формулирует | знаний с позиции | ных знаний с | ческих |
|   | собственную | норм морали и | позиции норм | ценностей, |
|   | позицию по | общечеловечес- | морали и | прав и |

**Характеристика образовательного процесса**

Дополнительная основная общеобразовательная программа включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность).

Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание модуля из расчета одного часа в неделю.

Количество часов на один год обучения – 34 ч., по 1 часу в неделю:

* 15 часов на модуль «читательская грамотность»,
* 4 часов на модуль «математическая грамотность»,
* 5 часов на модуль «финансовая грамотность»;
* 8 часов на модуль «естественнонаучная грамотность»;
* 2 часа на проведение аттестации, завершающих освоение программы.

 Реализация программы начинается с модуля по формированию читательской грамотности.

1. четверть – модуль «читательская грамотность».
2. четверть – модуль «математическая грамотность»,
3. четверть – модуль «естественнонаучная грамотность»,
4. четверть – модуль «финансовая грамотность».

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

Обучающие научаться оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**     | **Тема занятия**     | **Всего** **часов:** **1 час** **в** **неделю**  |     | Теория  | Практика     | **Формы деятельности**     |
| ***Модуль «Основы читательской грамотности»***  |
| **1** | Читательская грамотность. Зачем она нужна? | **1** |  | 0 | 1 | Беседа, конкурс.  |
| **2-3** | Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации. | **2** |  | 0,5 | 1,5 | Беседа, круглый стол.  |
| **4-5** | Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах. | **2** |  | 0,5 | 1,5 | Квест, круглый стол  |
| **6-7** | Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации? | **2** |  | 0 | 2 | Квест, круглый стол.  |
| **8-9** | Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование). | **2** |  | 0,5 | 1,5 | Деловая игра.   |
| **10-11** | Составление плана на основе исходного текста. | **2** |  | 0,5 | 1,5 | Квест, круглый стол.  |
| **12-13** | Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи | **2** |  | 0 | 2 | Деловая игра.   |
| **14-15** | Работа со смешанным текстом | **2** |  0 |  | 2 | Тестирование. |
| ***Модуль «Основы математической грамотности»***  |
| **16** | Креативное мышление. Введение | **1** |  | 0 | 1 | Беседы, диалоги, дискуссии  |
| **17** | Создаем рисунки. Ситуация «Рисунок к математическому выражению» | **1** |  | 0 | 1 | Круглый стол, игра.  |
| **18** | Решение естественнонаучных проблем. Ситуация «Вопросы почемучки», «Трудный предмет» | **1** |  | 0 | 1 | Викторина, круглый стол, дискуссии  |
| **19** | Решение социальных проблем | **1** |  | 0 | 1 | Тестирование  |
| ***Модуль: «Основы финансовой грамотности»***  |
| **20** | Финансовая грамотность - залог успешности современного человека | **1** |  | 0 | 1 | Беседы, диалоги, дискуссии  |
| **21** | Финансовая грамотность. Ситуация «Две семьи» | **1** |  | 0 | 1 | Круглый стол, игра.  |
| **22** | Финансовая грамотность. Ситуация «Акция в магазине» | **1** |  | 0 | 1 | Викторина, круглый стол, дискуссии  |
| **23** | Финансовая грамотность. Ситуация «Выгодный обмен», «Фальшивые деньги» | **1** |  | 0,5 | 0,5 | Тестирование |
| **24** | Финансовая грамотность. Ситуации «Новые джинсы», «Траты Димы», «Конкурс эрудитов», «Валюта" | **1** |  | 0,5 | 0,5 |  Проект, игра. |
| ***Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»***  |
| **25** | Что такое «глобальные компетенции»? | **1** |  | 0,5 | 0,5 | Практикум.   |
| **26** | Решение ситуаций. Ситуация «Добываем марганец в Зедландии» | **1** |  | 0 | 1 | Беседа. Исследование.   |
| **27** | Решение ситуаций. Ситуация «Забота о животных" | **1** |  | 0 | 1 | Урок-практикум |
| **28** | Решение ситуаций. Ситуация «Чистая вода» | **1** |  | 0 | 1 | Урок-исследование.   |
| **29** | Решение ситуаций. Ситуация «Государство «Мусорные острова»  | **1** |  | 0 | 1 | Урок-практикум.   |
| **30** | Решение ситуаций. Ситуация «Образование в мире: право и бизнес» | **1** |  | 0 | 1 | Обсуждение. Урок практикум |
| **31-32** | Занятие -презентация своих заданий | **2** |  | 0 | 2 | Беседа. Демонстрация моделей. Презентация |
| **33-34** | Итоговое занятие | **2** |  | 0 | 2 | Беседа. Демонстрация моделей. Презентация |
| **Итого**  | **34** |  | 3,5 | 30,5 |  |

**Список литературы**

**для учителя:**

1.Липсиц И., Вигдорчик Е. Финансовая грамотность. 5—8 классы: материалы для учащихся. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.

2.Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5—8 классы:учебная программа. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.

3.Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5—8 классы:методические рекомендации для учителя. — М.: ВИТАПРЕСС,2016.

4.Корлюгова Ю., Вигдорчик Е., Липсиц И. Финансовая грамотность. 5—8 классы:контрольные измерительные материалы. — М.: ВИТАПРЕСС, 2016.

**для обучающихся:**

1.Липсиц И., Вигдорчик Е. Финансовая грамотность. 5—7 классы: материалы для учащихся. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.

Интернет-ресурсы:

1.Сайт журнала «Семейный бюджет» — http://www.7budget.ru;

2.Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» — http://www.dostatok.ru;

3.Журнал «Работа и зарплата» - http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnal- rabota-i-zarplata;

4.Портал «Профориентир». «Мир профессий» - http://www.cls-kuntsevo.ru/portal\_proforientir/mir\_professii\_news\_prof.php;

5.Сайт «Все о пособиях» - http://subsidii.net/

6.Сайт «Все о страховании» — http://www.o-strahovanie.ru/vidi-strahovaniay.php

7.Сайт «Налоги России» / Ставки налогов в России в 2013 г. - http:// www.taxru.com/blog/2013-02-10-10585

8.http://uslugi.yandex.ru/banki/deposits/

9.http://www.banki.ru/products/deposits/

10.http://www.sravni.ru/vklady/

1. О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года: Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204. П. 5 // ГАРАНТ.РУ:

<http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71837200/#ixzz5dzARMpWI> [↑](#footnote-ref-1)