

1. **Паспорт Программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** |
| Полное наименование ОО | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Никольская основная общеобразовательная школа» Усть-Ишимского муниципального района Омской области |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.  2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».  3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р).  4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р.  5. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).  6. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.  7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»».  8. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 5 «Об утверждении ФГОС начального общего образования».  9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении государственного образовательного стандарта основного общего образования».  10. Устав МБОУ «Никольская ООШ» от 02.10.2015 г. №244 |
| Цель | Создание комплекса условий по ликвидации дефицитов магистрального направления «Знание», позволяющих обеспечить освоение обучающимися навыков и умений, повысить их мотивацию к обучению и вовлеченность в образовательный процесс. Повысить уровень образовательной организации по результатам самодиагностики до 5 баллов. |
| Комплексные задачи Программы развития | - Работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов через различные формы работы на уроке и внеурочной деятельности;  - Повышение уровня профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов;  - Совершенствование системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности;  - Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;  - обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований;  - Организовать взаимообучение педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). |
| Планируемые результаты реализации Программы развития | - Формирование и развитие у школьников устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении личностно и социально значимых проблем;  - Реализация углубленного изучения одного предмета в 7-9 классах;  - Наличие победителей и призеров этапов всероссийской олимпиады школьников;  - Созданы здоровые и безопасные условия труда и учебы;  - Повышено качество образования;  - Повышена профессиональная компетентность педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения;  - Рост количества детей имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности обучающихся. |
| Сведения о разработчиках | Программа разработана административно-управленческой командой школы |
| Период реализации | 2025-2027 |
| Этапы реализации Программы развития | Подготовительный, реализации, обобщающий |
| I этап – подготовительный январь-август *2025 год* | - Подготовка локальных актов ОО: программа развития, разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.  - Приказ об утверждении Программы развития МБОУ «Никольская ООШ»;  - Приказ об утверждении плана реализации («Дорожной карты») Программы развития МБОУ «Никольская ООШ»;  - Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности МБОУ «Никольская ООШ»:  - Общешкольные родительские собрания «На пути к «Школе Минпросвещения»;  - Размещение информации на официальном сайте учреждения, в соц.сетях;  - Оформление информационного стенда в школе. |
| II этап – реализация  *Сентябрь 2025-май 2027год* | - Определение потенциала и прогнозирование успешности каждого обучающегося и каждого педагога.  - Проект «Профи», внедрение углубленного изучения отдельных предметов на уровне школы. |
| III этап – обобщающий  *Май – август 2027 год* | - Промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы;  - Анализ показателей;  - Отработка и интерпретация данных за 3 года;  - Соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами;  - Определение перспектив и путей дальнейшего развития. |
| Порядок финансирования Программы развития | Муниципальный бюджет, региональный бюджет, федеральный бюджет, внебюджетные средства. |
| Контроль реализации | Управление и контроль за реализацией программы осуществляет директор МБОУ «Никольская ООШ» Графкина Светлана Николаевна.  Принятие управленческих решений по конкретизации плана мероприятий по реализации Программы развития осуществляет административно-управленческая команда:  Графкина С.Н., директор школы;  Кузнецова Ж.А., заместитель директора по УР;  Филоненко Т.Г., заместитель директора по УВР;  Шалагинова Л.В., заместитель директора по ВР;  Худорожкова О.Е., руководитель центра «Точка роста». |

1. **Информационная справка об ОО**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** |
| Основные сведения об ОО | Указать:  1. муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Никольская основная общеобразовательная школа» (МБОУ «Никольская ООШ».  2. Дату создания (основания): 1927 год  3. ИНН: 5538003400.  4. Информацию об учредителе(ях) ОО: Функции и полномочия учредителя осуществляются Комитетом образования Усть-Ишимского района  5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: № 175-п от 06.04.2015 г.  6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 646590, Омская обл., Усть-Ишимский р-н, с.Никольск, пер. Школьный,1А  7. Контакты: телефон: (838150)-235-23, адрес электронной почты: [nikolsk-90@mail.ru](mailto:nikolsk-90@mail.ru), адрес официального сайта в сети «Интернет»: <https://sh-nikolskaya--ustishimskij-r52.gosweb.gosuslugi.ru/> |
| Сведения об обучающихся | В МБОУ «Никольская ООШ» обучается 78 детей.  По основной общеобразовательной программе начального общего образования обучается 28 детей, из них 2 ребенка имеют ОВЗ (обучаются по Адаптированной общеобразовательной программе начального общего образования), 1 ребенок имеют статус ребенок-инвалид, находится на индивидуальном обучении (на дому).  По основной общеобразовательной программе основного общего образования обучается 50 детей, из них 2 ребенка имеют статус ОВЗ (обучаются по Адаптированной общеобразовательной программе основного общего образования), 2 ребенка имеют статус ребенок-инвалид. |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | Структура ОО: начальное общее образование, основное общее образование, дополнительное образование детей.  Структура органов управления школой:  1) директор;  2) педагогический совет;  3) Совет старшеклассников.  В МБОУ «Никольская ООШ» реализуются образовательные программы:  1. основная общеобразовательная программа начального общего образования;  2. основная общеобразовательная программа основного общего образования;  3. программа внеурочной деятельности начального общего образования:  -«Разговоры о важном»;  -«Функциональная грамотность»;  -«Физкультурно-спортивные программы»;  4. программа внеурочной деятельности основного общего образования:  -«Функциональная грамотность»;  -«Россия-мои горизонты»;  -«Разговоры о важном»;  -Программы по профориентации  Физкультурно-спортивные программы;  5. Программы дополнительного образования детей.  Используемые образовательные технологии: Информационно-коммуникационная технология, технология развития критического мышления, технология проблемного обучения, проектная технология, технология развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, модульная технология, технология интегрированного обучения, интерактивного обучения, групповые технологии.  На данный момент школа укомплектована для реализации образовательных программ общего образования.  Материально-технические условия:  Для реализации образовательного процесса в школе оборудовано 28 кабинетов.  Кабинеты оснащены необходимым оборудованием и средствами для проведения занятий.  Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:  - учебные кабинеты – (18);  - кабинеты Центра «Точка роста» (2);  - компьютерный класс (2);  - мастерская;  - спортивный зал;  - библиотека;  - столовая на 40 посадочных мест;  - музей;  - медицинский кабинет;  - учительская.  Локальная компьютерная сеть с контент-фильтруемым доступом к Интернет:  - 30 персональных компьютера (в том числе и нотбуков), которые имеют контент-фильтруемый доступ к Интернет;  - Мультимедийных проекторов – 6  - МФУ – 6  - Интерактивных досок – 3.  Материальная база учебных кабинетов достаточно укомплектована современными ТСО, компьютерной техникой, учебно-методическими пособиями.  Имеется пришкольный участок для проведения уроков: биологии, технологии, географии, проектно-исследовательской деятельности. Систематически происходит обновление учебной инфраструктуры.  Фонд учебной литературы скомплектован в полном объеме и ежегодно обновляется не менее 10%.  Основные компоненты информационно-образовательной среды:  1. Локальный нормативный акт об электронной информационно -образовательной среде.  2. Наличие доступа к цифровой (электронной) библиотеке и/ или иным электронным образовательным ресурсам ФГИС « Моя школа», информационно-коммуникационная платформа «Сферум», единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Российская электронная школа Министерство просвещения Российской Федерации, Федеральный портал «Российское образование» Единый урок, Учи.ру, Яндекс Учебник.  3. Наличие доступа к электронной системе учета обучающихся, учета и хранения их образовательных результатов (электронный журнал, электронный дневник). В МБОУ «Никольская ООШ» созданы условия для обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов для доступа к электронной системе учета обучающихся, учета и хранения их образовательных результатов. Разработано положение об электронном журнале образовательной организации.  4. Запись ребенка в школу осуществляется кроме традиционного способа с помощью портала Госуслуг.  6. Доступ к учебному плану, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей: учебные планы, рабочие программы по учебным предметам, учебным курсам (в том числе внеурочной деятельности) размещены в разделе «Сведения об образовательной организации» / «Образование».  7. Доступ к сети «Интернет». |
| Сведения о режиме деятельности | Режим деятельности: 5-дневная рабочая неделя обучение организовано в одну смену. В 1 классах – 33 учебные недели, во 2-9 классах – 34 учебные недели. Для 1-х классов применяется «ступенчатый» режим постепенного наращивания учебной нагрузки. Занятия по внеурочной деятельности и дополнительное образование проводятся по выбору обучающихся и их родителей. Между урочными и внеурочными занятиями выдержан перерыв согласно САНПИН.  Длительность занятий в 1 классе – в первом полугодии - 35 минут, во втором полугодии - 40 минут, во 2-9 классах - 40 минут.  Учебный год делится на четверти в 1-9 классах: 1 четверть – 8 учебных недель; 2 четверть – 8 учебных недель; 3 четверть – 10 учебных недель; 4 четверть – 8 учебных недель. |
| Сведения о работниках ОО | Общее количество работников - 31 человек.  Количество педагогических работников - 18.  Директор - 1.  Заместители директора по УВР - 3 .  Советник директора по воспитанию - 1.  Учителя - 18.  Педагог-психолог - 0.  Педагог-библиотекарь – 1.  Учитель-логопед - 0.  Учитель-дефектолог - 0.  Социальный педагог - 2.  Работников, имеющих ученую степень/ученое звание (по видам) нет.  Количество педагогов, имеющих ведомственные награды:  - Знаком, званием «Почетный работник сферы образования» - 1;  - Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 3;  - Почетная грамота Министерства образования Омской области – 6;  - Почетная грамота Комитета образования – 10;  - доля работников с высшим образованием – 78%;  - доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию –80%;  - количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник» /«педагог-методист» - 0;  - выпускники школы – 16чел. (89%);  - молодые специалисты- 33%  Ежегодно педагоги повышают уровень квалификации-100% |
| Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров | МБОУ «Никольская ООШ» имеет статус муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения.  Школа расположена в сельском населенном пункте. Дата создания 1927г.  В селе функционируют детский сад, ФАП, СПК «Никольск».  Школа удалена от районного центра на 7 км. В школе обучаются дети села. В ней обучаются 78 обучающихся. Школа зарекомендовала себя как общеобразовательное учреждение, дающее хорошие знания, со стабильным и творческим коллективом, с демократическим стилем управления. Школа удовлетворяет образовательные потребности района в соответствии с основными образовательными программами двух уровней образования. Большое значение для развития школы имеет работа по повышению положительного имиджа школы, по повышению качества предоставляемых образовательных. В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: учебные кабинеты, в соответствии с требованиями ФГОС, обустроены и оснащены современным учебным оборудованием, обеспечены компьютерной техникой и доступом в Интернет через подключение Wi-Fi.  В школе открыт Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», который нацелен на уменьшение разрыва между городскими и сельскими школами и осуществление сетевого взаимодействия школ. Большую часть населения составляют семьи среднего возраста.  Учредителем за школой, принимаются без ограничений – при наличии свободных мест.  МБОУ «Никольская ООШ» строит свою работу на основании Закона Российской Федерации «Об образовании», в соответствии с программами развития образования области и района, Уставом, Программой развития и Образовательной программой школы.  Особенности социально-культурной среды ОО:  • 100% обучающихся представляют дети, проживающие в селе;  • в шаговой доступности находится дошкольное образовательное учреждение, в здании школы расположено дополнительное образовательное учреждение центр «Точка роста» разной направленности.  В школе сохраняется сложившаяся за многие годы устойчиво-комфортная психологическая атмосфера на основе традиций толерантного, дружеского общения не только внутри классных коллективов, но и между разновозрастными группами детей и подростков, учителей и родителей.  Команда администрации - квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт, в педагогическом составе - одинаковое соотношение учителей с большим опытом педагогической практики и молодых педагогов с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативой. Педагоги - основной источник положительного влияния на детей - грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Возможные отрицательные источники влияния на детей - социальные сети, компьютерные игр. |
| Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года | Управление МБОУ «Никольская ООШ» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, демократии и учета мнения участников образовательных отношений при принятии управленческих решений и утверждении локальных нормативных правовых актов. В образовательной организации сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: управляющий совет, общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, Совет старшеклассников. Данные органы общественного управления осуществляют свою деятельность в соответствии с Уставом образовательной организации, локальными нормативными правовыми актами, регламентирующими их деятельность. На данный момент школа полностью укомплектована для реализации образовательных программ общего образования.  С 1 сентября 2021 года в МБОУ «Никольская ООШ» функционирует Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Центр призван обеспечить доступность для освоения обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей.  В центре «Точка роста» работают инициативные педагоги, которые прошли дистанционное и очное обучение, умеют поддержать у детей интерес к учебе и научно-техническому творчеству, медиа-творчеству, шахматному образованию.  Обучающиеся школы ежегодно проходят испытания, организованные центром тестирования ГТО. Начиная с 2019 года по результатам этих испытаний вручены золотые, серебряные значки и удостоверения.  На базе Школы действует волонтерский отряд «Юнармия», отряд Юнармия, Орлята России, Движение первых. Члены различных формирований принимают участие в организации и проведении культурных, спортивных, развлекательных мероприятиях, проводимых на базе школы и села, в добровольческих акциях «Посылка солдату», «Письмо Герою», и др.  Ежегодно обучающиеся нашей школы участвует в спортивных соревнованиях различного уровня и занимает призовые места. Учителя принимают участие в профессиональных конкурсах и мероприятиях, где также тановятся активными участниками. |

1. **Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.**

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| **№** | **Показатель оценивания** | **Значение оценивания** | **Балльная оценка** | **Магистральное направление, ключевое условие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие действия/решения** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | Углубленное изучение отдельных предметов | Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов | 0 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. | * Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. * Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. * Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. * Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. |
| Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). | * Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. * Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. * Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определнию профиля, личного образовательного маршрута и т. д. * Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности. |
| 12 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в муниципальном этапе | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | * Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. * Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. * Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. * Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. * Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. * Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. * Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. |
| 13 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | * Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. * Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. * Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. * Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. * Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. * Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. * Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. |

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Магистральное направление «**Знание**» по результатам самодиагностики получено 37 баллов, максимальный показатель 53 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Определены дефициты МБОУ «Никольская ООШ» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов;

2. Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);

3. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Магистральное направление,  ключевое условие** | **Полученный результат**  **(описание и количество баллов)** | **Планируемый результат, описание** |
| 1 | Знание | Полученный результат 37 из 53 баллов | 1.Формирование интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов в школе. Проведение собраний с разъяснением выбора предметов для углубленного изучения.  2. Обеспечение требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов в школе. Разработка рабочих программ для углублённого изучения предметов.  3.Повышение уровня профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. Прохождения КПК учителями для преподавания углубленных предметов на уровне школы по биологии, химии, физике, информатике, математике. |
| 1. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов;  2. Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов  3.Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов |

Результаты проблемно ориентированного анализа:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Магистральные направления и ключевые условия** | **Оценка актуального состояния внутреннего потенциала** | | **Оценка перспектив развития  с учетом изменения внешних факторов** | |
| **сильные стороны** | **слабые стороны** | **благоприятные возможности** | **риски** |
| Знание | - 100 % педагогического коллектива прошли обучение по программам повышения квалификации по ФГОС-2021, в соответствии с ФОП.  - школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов, школ с низкими образовательными результатами. | - низкий % победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном уровне, нет призёров на региональном уровне. | - возможность самообразования и повышения квалификации сотрудников школы в очной и заочной формах, в том числе и применением дистанционных технологий.  - активное вовлечение родителей (законных представителей) в деятельность школы. | - отсутствие в штатном расписании ставок учителя-логопеда, учителя-дефектолога.  - недостаточное бюджетное финансирование. |

**4. Основные направления развития организации.**

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

- Анализ результатов независимой оценки качества образования и разработка механизмов их улучшения;

- Построение системы профессионального развития педагогов и руководителей МБОУ «Никольская ООШ», обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;

- Развитие механизмов взаимодействия с семьей;

- Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся школы;

- Работы учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ);

- Формирование интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроектов | Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности | Система оценки результатов и контроля реализации |
| 1 | Знание | «Профи» | – развитие познавательных способностей обучающихся в данной области знаний на основе развивающего обучения, создание условий для отслеживания психофизического развития детей;  – модификация методик с учетом дальнейшей уровневой дифференциации и индивидуализации обучения в данной области знаний.  – формирование познавательных интересов обучающихся в данной области знаний на основе творческой деятельности, решение практико-ориентированных задач.  – формирование комплексного представления об углубленно-изучаемом предмете с учетом профориентации и допрофессиональной подготовки. | С сентября 2025 года в 7-9 классах вводиться углубленное изучение предмета | С сентябрь 2025 г. | Самообследование ресурсных (материалоьно-технические, информационные) условий для организации углубленного изучения предметов. Диагностика обучающихся, формирование классов на основе заявлений родителей и результатов диагностики, разработка программ.  -Определение предметов для изучения на углубленном уровне.  - Обучение учителей, преподающих предмет на углублённом уровне.  -Составление учебного плана для 7-9 классов с учётом предметов углубленного уровня | Кадровое обеспечение на базе ОО | Зам. директора по УВР | Наличие классов с углубленным изучением предметов;  обучающиеся, изучающие предмет на углубленном уровне. | 1.Справка о результатах анкетрования и опроса.  2.Распоряжение на КПК.  3.Учебный план с учётом предметов углубленного уровня. |

**5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

1. Сохранение среднего уровня и повышение его до 5 баллов «Школы Минпросвещения России», образовательная организация соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату;

2. Проводятся мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов;

3. Формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении личностно и социально значимых проблем;

4. Реализация углубленного изучения одного предмета в 7-9 классах;

5. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и получению профессии.

1. **Механизмы реализации Программы развития.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование блока** | **Наименование ресурсов** | **Наличие (по факту): количество и характеристики** | **Требуемые ресурсы** | **Источники получения/**  **приобретения** |
| * Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | Методическое сопровождение | Имеются необходимые ЛНА | - Основные общеобразовательные программы начального и основного общего образования соответствуют ФГОС-2021 и ФОП;  - Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО.  - Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся;  - Положение о языке образования;  - Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений;  - Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников;  - Положение о ВСОКО | Работа рабочей группы в составе: директора, зам. по УВР для разработки недостающих ЛНА |
| * Материально-техническое обеспечение | Материально-техническая база, ЦОС, ЭОР | Учреждение располагает достаточной материально-технической базой и возможностью качественного материального обеспечения учебно-воспитательного процесса | - интерактивные доски;  - мультимедийные проекторы;  - ноутбуки с выходом в сеть Интернет | Бюджет региональный и муниципальный |
| 3. Кадровые ресурсы | - Административно-управленческая команда  - Педагогический коллектив  - Социальный педагог  -Педагоги дополнительного образования | Укомплектованность школы педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом на 90% | педагог-дефектолог;  педагог-психолог педагог-логопед технический  специалист. | Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов, возможно через сетевое взаимодействие |
| 4. Финансовые ресурсы | Бюджет региональный и муниципальный | Целевые субсидии | Бюджетное финансирования | Бюджетные средства (федеральные, региональные), внебюджетные средства |
| 5. Иное (при необходимости) |  |  |  |  |

**7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задача** | **Описание результата** | **Количественные показатели** |
| Выбор управленческого трека развития школы | Составление дорожной карты | 2 |
| Мотивировать обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов через различные формы работы на уроке и внеурочной деятельности | Проведение диагностики на изучение учебной мотивации обучающихся на начало и конец учебного года | Увеличение доли обучающихся с положительной динамикой на 10% |
| формирование комплексного представления об углубленно-изучаемом предмете с учетом профориентации и допрофессиональной подготовки | переход к компетентностному подходу в обучении учащихся. | выбор обучающимися 7-9 классов предмета для углубленного изучения -10%  Мониторинг индивидуальных достижений учащихся |
| формирование познавательных интересов обучающихся в данной области знаний на основе творческой деятельности, решение практико-ориентированных задач | учёт индивидуальных достижений обучающихся | сформирован учебный план с учётом предметов углубленного уровня  Папки достижений - портфолио-10% |
|  |  |  |

**8. Дорожная карта реализации Программы развития.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | | **Планируемый результат** | | **Исполнитель** | **Ответственный** |
| наименование мероприятия | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата  (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта |  |  |
| - Работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов через различные формы работы на уроке и внеурочной деятельности;  - Повышение уровня профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов;  - Совершенствование системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности;  - Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;  - обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований;  - Организовать взаимообучение педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). | | | | | **Графкина С.Н.** | |
| Формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы. | Январь 2025 г | Январь 2025 г | Управленческая команда создана и приступила к выполнению задания. | Положение о школьной управленческой команде | Администрация | Директор школы |
| Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для сохранения среднего уровня | Февраль 2025 г | Февраль 2025 г | Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем. | Аналитическая справка. | Управленческая команда | Зам. директора по УР |
| Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для сохранения среднего уровня условий | Февраль 2025 г | Февраль 2025 г | Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем. | Аналитическая справка | Управленческая команда | Зам. директора по УР |
| Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой | Февраль 205 г | Февраль 205 г | Управленческой командой разработана «Дорожная карта» | «Дорожная карта» | Управленческая команда | Зам. директора по УВР |
| Педагогический совет «Перспективный портрет школы» | Март 2025 г | Март 2025 г | Обсуждение на Педагогическом совете Концепции Программы развития, системы конкретных мероприятий. | Протокол педагогического совета | Управленческая команда | Зам. директора по УВР |
| Родительское собрание в 7-9 классах «Углубленное изучение предметов на уровне школы» | Март 2025 г | Март 2025 г | выбор обучающимися 7-9 классов предмета для углубленного изучения | Протокол родительского собрания | Классные руководители 7-9 классов | Зам. директора по УВР |
| Создание условий для прохождения КПК учителями, для преподавания предметов на углубленном уровне | 2025-2027 г | 2025-2027 г | КПК пройдены учителями информатики | удостоверения КПК | учитель информатики | Зам. директора по УВР |
| Формирование учебного плана с учётом предметов углубленного уровня | Апрель–май 2025 г | Апрель–май 2025 г | Реализация учебного плана с углубленным изучением предметов | Учебный план с углубленным изучением предмета | Заместители директора по УВР | Заместители директора по УВР |
| Разработка рабочих программ с углубленным изучением предметов | Май-июнь 2025 г | Май-июнь 2025 г | Реализация рабочих программ с углубленным изучением предметов | Рабочие программы с углубленным изучением предметов в полном объеме | Заместители директора по УВР | Зам. директора по УВР |
| Разработка проекта «Профи» | Июнь 2025 г | Июнь 2025 г | Наличие проекта «Профи» и его реализация | Проект | Заместители директора по УВР | Зам. директора по УВР |
| Обеспечение реализации программ учебных предметов на углубленном уровне | В течение всего периода с 2025 г. | В течение всего периода с 2025 г. | Повышение квалификации педагогов для реализации программы учебных предметов на углубленном уровне.  Наличие педагогов-кураторов для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА,  личного образовательного маршрута и т. д.  Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности. | Программы учебных предметов на углубленном уровне | Руководители школьных методических объединений, учителя-предметники | Зам.директора по УВР |