

# Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании:

1.Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012);

2.Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

3.Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р);

4.Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996- р);

5.Распоряжение Министерства образования Омской области от 12.02.2019 №Исх.\_19/Мобр\_2299 (Методические рекомендации по разработке и проведению экспертизы дополнительной общеобразовательной программы БОУ ДПО «ИРООО» г. Омск);

6.«Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14»

При составлении программы учитывалась логика построения курса русского языка в 9 классе. Работа над 1 и 3 частями экзаменационной работы проводится в I полугодии. Работа над 2 частью экзаменационной работы отнесена во II полугодие, так как это к этому времени будет изучена значительная часть нового учебного материала, что позволит обучающимся выполнять тестовые задания, связанные с темой «Сложное предложение».

Предлагаемый подготовительно-тренировочный курс предназначен для обучающихся 9 классов и рассчитан на 68 часа.

**Актуальность**: Данная программа обеспечивает понимание системы знаний о языке, формирует стабильные навыки владения языком и совершенствование речевой культуры. Данный курс эффективен при организации занятий, ориентированных на подготовку к итоговой аттестации, где независимо от формы проведения обучающиеся должны продемонстрировать результаты овладения нормами современного русского языка, основами культуры устной и письменной речи.

**Цель** изучения программы:

* + формирование языковой и лингвистической компетенции, что соответствует цели программы основного общего образовании по русскому языку в 5-9 классах основной школы: освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями;
	+ обеспечение подготовки обучающихся 9-х классов к прохождению итоговой аттестации по русскому языку.

**Задачи** :

* + формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации;
	+ обобщение знаний по русскому языку, полученных в основной школе;
	+ применение обобщённых знаний и умений при анализе текста;
	+ углубление знаний о рассуждении - основном коммуникативном виде текста;
	+ применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Достижение указанной выше цели и задач осуществляется в процессе формирования ключевых компетенций - языковой и лингвистической (языковедческой), коммуникативной и культуроведческой.

Механизм формирования лингворечевой компетенции:

* использование основных видов чтения (ознакомительно-изучающего, ознакомительно-реферативного и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
* извлечение необходимой информации из различных источников, в том числе представленных в электронном виде;
* анализ текста с точки зрения понимания его содержания и проблематики;
* анализ текста с точки зрения характера смысловых отношений между его частями;
* анализ особенностей использования лексических средств и средств выразительности;
* тренинг в овладении орфографическими, пунктуационными и речевыми нормами русского языка;
* создание сочинения-рассуждения по данному тексту;
* редактирование собственного текста;
* применение в практике речевого общения основных норм современного русского языка, использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка;
* соблюдение в практике письма основных норм языка;
* использование в практике основных приёмов информационной переработке устного и письменного текста.

В основу программы положена идея личностно ориентированного и когнитивно- коммуникативного (сознательно-коммуникативного) обучения русскому языку. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в 9 классе.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создаёт условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования.

В соответствии с требованиями государственного стандарта у обучающихся в процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные, интеллектуальные, информационные, организационные.

# Планируемые результаты

**Личностные результаты:**

1. осознавать роль языка и речи в жизни людей;
2. эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
3. понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
4. высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

**Метапредметне результаты**

Регулятивные УУД:

1. определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
2. учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
3. учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

1. находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
2. делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД:

1. оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
2. слушать и понимать речь других;
3. учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

 **Предметные:**

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

.

# Учебно-тематический план

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема**  | **Количество часов** |
| 1-2 | Структура экзаменационной работы в формате ГИА. Число и вид заданий. Знакомство с демонстрационным вариантом 2024-2025. Особенностизаполнения бланков экзаменационной работы. | 2 |
| 3-4 | Знакомство с критериями оценки выполнения заданий с развернутым ответом. Требования к полноте и правильности записиразвернутого ответа. | 2 |
| 5-6 | Задание 1.Сжатое изложение. Что такое микротема. Учимся находить микротемы исходного текста.Абзацное членение текста. | 2 |
| 7-8 | Задание 1. Сжатое изложение. Что такое сжатие (компрессия) текста. Приемы сжатия текста. Отработкаприёма ИСКЛЮЧЕНИЕ. | 2 |
| 9-10 | Задание 1. Сжатое изложение.Приемы сжатия текста. Отработка приёма ОБОБЩЕНИЕ. | 2 |
| 11-12 | Задание 1. Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработкаприема УПРОЩЕНИЕ. | 2 |
| 13-14 | Задание 1. Выбор приемов сжатия. | 2 |
| 15-16 | Задание 3. Сочинение на лингвистическую тему. Критерии оценки задания 3. Структура сочинения на лингвистическуютему. | 2 |
| 17-18 | Задание 3. Учимся формулировать тезис. | **2** |
| 19-20 | Задание 3. Учимся аргументировать. | **2** |
| 21-22 | Задание 3. Учимся писать вывод сочинения на лингвистическую тему. | 2 |
| 23-24 | Задание 3. Сочинение- рассуждение по тексту. Критерии оценивания. | 2 |
| 25-26 | Задание 3. Учимся формулировать тезис сочинения-рассуждения. | 2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 27-28 | Задание 3. Учимся аргументировать. | 2 |
| 29-30 | Задание 3. Учимся писать вывод сочинения-рассуждения. | 2 |
| 30-31 | Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционнаяцелостность текста.Анализ текста. | 2 |
| 32-33 | Задание 2. Анализ текста.лексическое значение слова. | 2 |
| 34-35 | Выразительные средства лексики ифразеологии. Анализ средств выразительности. | 2 |
| 36-37 | Фонетика. Звуки и буквы. Фонетический анализ слова. | 2 |
| 38-39 | Правописание корней. Правописание словарных слов. | 2 |
| 40-41 | Правописание приставок. Слитное, дефисное, раздельное написание. | 2 |
| 42-43 | Правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/-НН-). Правописание –Н- и –НН- в различных частях речи.Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени. | 2 |
| 44-45 | Лексика и фразеология. Синонимы. Фразеологические обороты.Группы слов по происхождению и употреблению. | 2 |
| 46-47 | Словосочетание. | 2 |
| 48-49 | Предложение. грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее исказуемое как главные члены предложения. | 2 |
| 50-51 | Осложнённое простое предложение. | 2 |
| 52-53 | Пунктуационный анализ. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными счленами предложения. | 2 |
| 54-55 | Синтаксический анализ сложного предложения. | 2 |
| 56-57 | Пунктуационный анализ. Знаки препинания в сложносочинённом исложноподчинённом предложении. | 2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 58-59 | Синтаксический анализ сложного предложения. | 2 |
| 60-61 | Сложные предложения с разными видами связи между частями. | 2 |
| 62-63 | Демоверсия 2025. Закрепление знаний на практике. | 2 |
| 64-65 | Закрепление знаний на практике. | 2 |
| 66-67-68 | Закрепление знаний на практике. | 2 |
|  | Итого | 68 |

# Содержание

# Построение сжатого изложения (4 ч.)

* 1. Сжатое изложение. Содержательные и языковые способы сокращения текста.
	2. Построение сжатого изложения. Редактирование изложения.

*Обучающиеся должны знать:*

* + основные правила работы с текстом.

*Обучающиеся должны уметь:*

* + точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;
	+ адекватно воспринимать авторский замысел;
	+ вычленять главное в информации;
	+ сокращать текст различными способами;
	+ правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
	+ находить и уместно использовать языковые средства обобщенной передачи содержания.

**Форма контроля*:*** построение сжатого изложения.

# Средства выразительности речи (4 ч.)

2.1.Богатые возможности русского языка. Средства выразительности: лексические (синонимы, антонимы, паронимы, многозначные слова, фразеологизмы, стилистически окрашенная лексика, термины, диалектизмы и др.); словообразовательные (стилистически окрашенные суффиксы и приставки); морфологические (различные морфологические варианты); синтаксические (неполные и односоставные предложения, ряды однородных членов, сравнительные обороты, вводные конструкции и др.); специальные изобразительно-выразительные средства (звуковые, лексические – тропы, средства экспрессивного синтаксиса). Анализ текста с точки зрения использования в нём средств выразительности.

*Обучающиеся должны знать:*

* + основные средства выразительности.

*Обучающиеся должны уметь:*

* + различать средства выразительности;
	+ находить в тексте средства выразительности;
	+ анализировать текст с точки зрения средств выразительности.

**Форма контроля:**тренировочные упражнения.

# 3.Стилистика русского языка (6 ч.)

3.1.Стили русского литературного языка: научный, официально-деловой, публицистический, разговорный; стиль художественной литературы. Виды стилистической окраски слов: функционально-стилистическая и эмоционально-экспрессивная. Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения.

*Обучающиеся должны знать:*

* + основные сведения по стилистике русского языка.

*Обучающиеся должны уметь:*

* + определять стилистическую принадлежность слов и выражений;
	+ работать со стилистическими синонимами.

**Форма контроля:**тренировочные упражнения.

# 4.Нормы русской орфографии (10 ч)

4.1.Правописание корня слова. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Правописание н – нн в различных частях речи. Текстовые иллюстрации орфографических норм.

*Обучающиеся должны знать:*

* + орфографические правила.

*Обучающиеся должны уметь:*

* + использовать знания по орфографии при анализе предложенного текста.

**Форма контроля*:*** тренировочные упражнения, практическая работа

# 5.Морфемика и словообразование. (8 ч.)

# 5.1.Виды морфем. Корень. Однокоренные слова. Словообразовательные и словоизменительные морфемы. Основа слова. Окончание. Приставка, суффикс как словообразовательные морфемы. Морфемный и словообразовательный анализы слова.

5.2.Основные способы образования слов.

*Обучающиеся должны знать:*

* + виды морфем;
	+ морфемный и словообразовательный анализы слова.

*Обучающиеся должны уметь:*

* + использовать знания по морфемике и словообразованию при анализе предложенного текста.

**Форма контроля:**тренировочные упражнения.

# 6. Морфология. (8 ч.)

6.1.Система частей речи в русском языке. Принципы выделения частей речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

6.2.Самостоятельные и служебные части речи.

*Обучающиеся должны знать:*

* + систему частей речи в русском языке.

*Обучающиеся должны уметь:*

* + использовать знания по морфологии при анализе предложенного текста.

**Форма контроля:**тренировочные упражнения.

# 7. Синтаксические и пунктуационные нормы (8 ч.)

7.1. 8.Словосочетание. Предложение. Простое осложнённое предложение. Сложное предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм.

*Обучающиеся должны знать:*

* + синтаксические и пунктуационные нормы.

*Обучающиеся должны уметь:*

* + использовать знания по синтаксису и пунктуации при анализе предложенного текста.

**Форма контроля*:*** тренировочные упражнения; итоговая практическая работа.

# 8.Построение сочинения-рассуждения (10 ч.)

8.1. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Разработка содержания. Подбор обоснования лингвистического положения. Подбор примеров для обоснования лингвистического положения.

8.2. Сочинение-рассуждение, связанное с анализом содержания текста. Понимание смысла текста и его фрагмента. Примеры-аргументы, доказывающие правильность понимания текста. Композиционное оформление сочинения. Речевое оформление сочинения.

*Обучающиеся должны знать:*

* + правила построения рассуждения на лингвистическую тему и рассуждения на основе анализа текста.

*Обучающиеся должны уметь:*

* + подбирать примеры для обоснования лингвистического положения, подбирать примеры-аргументы, доказывающие правильность понимания текста; правильно оформлять сочинение в композиционном и речевом отношении.

**Форма контроля:**тренировочные упражнения; практические работы.

**Контрольно – оценочные средства**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тип контроля** | **Раздел** | **Задания** |
| **Входная диагностика.** | **Раздел 1.** Построение сжатого изложения | Построение сжатого изложения. |
| **Текущий контроль.** | Раздел 2. Средства выразительности.Раздел 3. Стилистика русского языка.Раздел 4. Нормы русской орфографии | Выполнение тренировочных упражнений. |
| **Промежуточная аттестация.**  |  Раздел 5. Морфемика и словообразование.Раздел 6. Морфология.Раздел 7. Синтаксические и пунктуационные нормы. | Выполнение тестовых работ |
| **Итоговая аттестация.**  | Раздел 8. Построение сочинения-рассуждения. | Решение варианта ОГЭ. |

# Условия реализации программы

#

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел программы** | **Материально – техническое обеспечение** | **Информационно-образовательные ресурсы** | **Учебно -методическое обеспечение** | **Кадровое обеспечение** |
| 1. | Построение сжатого изложения | Компьютер, доска | Мини-лекция, практикум. Интернет. <http://www.fipi.ru/>https://rus-oge.sdamgia.ru/ | 50 вариантов заданий С.5-7Демоверсия 2024 | Данная ДООП может быть реализована педагогом дополнительного образования, обладающим необходимыми компетенциями для обучения по программе |
| 2. | Средства выразительности речи | Компьютер, доска | Мини-лекция, презентация. Интернет.<http://www.fipi.ru/>https://rus-oge.sdamgia.ru/ |  Тексты изложений | Данная ДООП может быть реализована педагогом дополнительного образования, обладающим необходимыми компетенциями для обучения по программе |
| 3. | Стилистика русского языка | с |  | Компьютер, доска | Мини-лекция, практикум. Интернет.<http://www.fipi.ru/>https://rus-oge.sdamgia.ru/ | Тексты изложений. 50 вариантов заданий С.5-7Демоверсия 2024 | Данная ДООП может быть реализована педагогом дополнительного образования, обладающим необходимыми компетенциями для обучения по программе |
| 4. | Нормы русской орфографии | с |  | Компьютер, доска | Мини-лекция, практикум. Интернет.<http://www.fipi.ru/>https://rus-oge.sdamgia.ru/ | 36 вариантов заданийДемоверсия 2025 | Данная ДООП может быть реализована педагогом дополнительного образования, обладающим необходимыми компетенциями для обучения по программе |
| 5. | Морфемика и словообразование. |  |  | Компьютер, доска | Мини-лекция, практикум. Интернет.<http://www.fipi.ru/>https://rus-oge.sdamgia.ru/ | 36 вариантов заданийДемоверсия 2025 | Данная ДООП может быть реализована педагогом дополнительного образования, обладающим необходимыми компетенциями для обучения по программе |
| 6. | Морфология. |  |  | Компьютер, доска | Мини-лекция, практикум. Интернет.<http://www.fipi.ru/>https://rus-oge.sdamgia.ru/ | 36 вариантов заданийДемоверсия 2025 | Данная ДООП может быть реализована педагогом дополнительного образования, обладающим необходимыми компетенциями для обучения по программе |
| 7. | Построение сочинения-рассуждения |  |  | Компьютер, доска | Мини-лекция, практикум. Интернет.<http://www.fipi.ru/>https://rus-oge.sdamgia.ru/ | 36 вариантов заданийДемоверсия 2025 | Данная ДООП может быть реализована педагогом дополнительного образования, обладающим необходимыми компетенциями для обучения по программе |

# Список литературы

# Нормативно- правовые документы

 1.Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012)

 2. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

 3. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р)

 4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996- р)

 5. Распоряжение Министерства образования Омской области от 12.02.2019 №Исх.\_19/Мобр\_2299 (Методические рекомендации по разработке и проведению экспертизы дополнительной общеобразовательной программы БОУ ДПО «ИРООО» г. Омск);

 6. «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14

**Список литературы для педагога**

1. Цыбулько И.П.,Степанова Л.С. Государственная итоговая аттестация - 2024: Экзамен в новой форме: Русский язык: 9 класс: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме Федеральный институт педагогических измерений. Издательство АСТ, Астрель
2. Сычева В.П.Единый государственный экзамен: Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация (по новой форме): Типовые тестовые задания: 10 вариантов заданий; Ответы; Критерии оценок ЕГЭ 9 класс. Издательство «Экзамен»
3. Иванова С.Ю. ЕГЭ: Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация (по новой форме): Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ОГЭ 9 класс. Издательство
4. «Экзамен». Цыбулько И.П.,Степанова Л.С. Государственная итоговая аттестация - 2024: Экзамен в новой форме: Русский язык: 9 класс: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме Федеральный институт педагогических измерений. Издательство АСТ, Астрель
5. Сычева В.П.Единый государственный экзамен: Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация (по новой форме): Типовые тестовые задания: 10 вариантов заданий; Ответы; Критерии оценок ЕГЭ 9 класс. Издательство «Экзамен»
6. Иванова С.Ю. ЕГЭ: Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация (по новой форме): Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ОГЭ 9 класс. Издательство

«Экзамен»

1. Львова С.И., Замураева Т.И. ГИА 2024: Русский язык: Тренировочные задания: 9 класс (по новой форме) Государственная итоговая аттестация. Издательство «Эксмо».
2. Егораева Г.Т. Русский язык. 9 класс. Типовые тестовые задания: Государственная итоговая аттестация (в новой форме) ГИА. Издательство «Экзамен»

**Список литературы для обучающихся и родителей**

1. Купалова А.Ю. Тестовые задания ЕГЭ 9 класс, Дрофа, 2024г

2. Егораева Г.Т. Русский язык Сочинение на лингвистическую тему, Экзамен, Москва, 2024г

 3. Добротина И.Г. Тематические тестовые задания, Академия развития, 2024г

4. Ю.Н.Гостева. Типовые тестовые задания, Экзамен, 2025г

**Электронные образовательные ресурсы**

1.Федеральный институт педагогических измерений <http://fipi.ru/>

 2. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. Русский язык <http://rus.sdamgia.ru/>

3. Официальный информационный портал ГИА <http://gia.edu.ru/>

 4. Подготовка к ОГЭ <http://4ege.ru/russkiy/>

 5. ЕГЭ и ГИА портал «От урока – До экзамена» <http://egeigia.ru/>

6. Образовательный блог в помощь ученику и учителю при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку «По уши в ОГЭ и ЕГЭ» <http://uchimcauchitca.blogspot.ru/>

 7. Капканы ЕГЭ и ГИА. Сайт учителя Бенделевой Л.М.: капканы-егэ.рф

8. Открытый банк заданий ОГЭ <http://opengia.ru/>

 9. Подготовка к ОГЭ <http://ege.yandex.ru/russian-gia/>

10. Справочно – информационный портал – русский язык для всех <http://www.gramota.ru/>

11. Видеотьютор по русскому языку <http://videotutor-rusyaz.ru/>

12. Валгина Н.С., Розенталь Д.Э.,Фомина М.И. Современный русский язык (учебник) <http://www.hiedu.ru/e-books/xbook107/01/topicsw.htm>

13. Портал о пособиях по подготовке к ГИА [www.alleng.ru](http://www.alleng.ru)

14. Российский образовательный портал [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)

15. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

 16. Рособрнадзорhttp://www.obrnadzor.gov.ru/

17.Материалы для самоподготовки к ГИА http://konoplyovam.ucoz.ru/index/materialy\_dlja\_podgotovki\_k\_gia\_po\_russkomu\_jazyku/0-66