

# 1.Пояснительная записка

Программа «Информзнайка» разработана в соответствии нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность образовательных организаций и детских творческих объединений:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012)
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р)
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996- р)
5. Распоряжение Министерства образования Омской области от 12.02.2019 №Исх.\_19/Мобр\_2299 (Методические рекомендации по разработке и проведению экспертизы дополнительной общеобразовательной программы БОУ ДПО «ИРООО» г. Омск);
6. «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14»

(утв. Главным государственным Санитарным врачом РФ 4 июля 2014 г. N41)

Данная рабочая программа является первым звеном в цепи непрерывного курса обучения информатике и информационным технологиям.

## Актуальность программы

Современное общество предъявляет новые требования к поколению, вступающему в жизнь. Надо обладать умениями и планировать свою деятельность, и находить информацию, необходимую для решения поставленной задачи, и строить информационную модель исследуемого объекта или процесса, и эффективно использовать новые технологии.

«Никакой прогресс и модернизация не возможны без информационных технологий. Мы должны научить людей с самого детства и на всех этапах образовательного процесса не бояться информации, научить ею пользоваться, с ней работать и правильно распоряжаться. Это невозможно

сделать без современных информационно-коммуникационных технологий в сфере образования и науки», - отметил глава государства Д.А. Медведева.

**Новизна программы.** Настоящая программа предназначена для обеспечения процесса обучения школьников, приобретения ими необходимых знаний, ознакомления с научно-техническими и практическими задачами, приобретения навыков самостоятельного решения и практического применения теоретических знаний в различных чрезвычайных ситуациях, оказания первой доврачебной помощи, расширения кругозора, укрепления здоровья.

Программа «Информзнайка» является программой общеинтеллектуальной, общекультурной направленности.

**Цель программы:** обучение детей компьютерной грамотности, создание условий для развития личности ребенка, развитие мотивации личности к познанию и творчеству при помощи проектной деятельности, построенной на основе компьютерной среды Лого и графического редактора Paint.

## Основные задачи курса:

* помочь детям узнать основные возможности компьютера;
* способствовать формированию у школьников информационной и функциональной компетентности;
* формировать практические навыки работы на компьютере, освоить приемы работы в программах: Paint, Word, PowerPoint;
* научить использовать ПК для работы с документацией (оформление текстов, графических изображений, проектов);
* развивать алгоритмическое мышление.

**Адресат программы*.*** Программа адресована детям от 7 до 10 лет**.**

**Условия набора учащихся*.*** Для обучения принимаются все желающие (не имеющие медицинских противопоказаний). При зачислении в объединение проводится стартовая диагностика с целью выявления уровня готовности ребенка и его индивидуальных особенностей.

**Объем и срок освоения программы.** Программа рассчитана на 10 месяцев. В неделю 4 занятия. Всего 120 часов.

**Состав группы** - занятия проводятся по группам с постоянным составом.

Режим занятий*.* 4 раза в неделю по 1 часу. Продолжительность занятий – 40 мин. Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Занятия проводятся в кабинете центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

**Форма обучения** очная.

**Виды деятельности –** познавательная деятельность, игровая деятельность, проектная деятельность.

**Формы и методы проведения занятий*:*** экскурсии, беседы, викторины, выставки, презентации, кружковые занятия, коллективные творческие дела, спортивные мероприятия, ролевые игры, индивидуальные занятия (в условиях выполнения домашнего задания).

**Формы контроля:** наблюдение, тестирование, беседа, проектная деятельность.

Программа «Информзнайка» представляет собой пропедевтический развивающий курс, построенный на специально отобранном материале и опирающийся на следующие принципы:

* системность;
* гуманизация;
* междисциплинарная интеграция;
* дифференциация;
* дополнительная мотивация через игру.

Преподавание построено в соответствии с принципами валеологии “не навреди”. На каждом занятии обязательно проводится физкультминутка, за компьютером дети работают 10–15 минут, и сразу после работы за компьютером следует минутка релаксации – дети выполняют различные гимнастические упражнения для глаз и кистей рук.

## Примерная структура занятия

1. Организационный момент (1 мин)
2. Разминка. Короткие логические, математические задачи и задачи на развитие внимания (3мин)
3. Объяснение нового материала или фронтальная работа по решению новых задач, работа на печатных листах (8 мин)
4. Физкультминутка (1 мин)
5. Работа за компьютером (15 мин)
6. Релаксация (1 мин)
7. Подведение итогов (1мин)

По каждой теме с учащимися проводятся упражнения в игровой форме, позволяющие судить о том, как усвоен пройденный материал. В течение года (2-3 раза) для учащихся проводится диагностические тестирование на развитие памяти, внимания, саморегуляции.

***Планируемые результаты***

## Личностные

* + внутренняя позиции школьника на основе положительного отношения к школе;
  + принятие образа «хорошего ученика»;
  + положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса «Путешествие в Компьютерию»
  + способность к самооценке;
  + начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях;

## Метапредметные Познавательные

* + начало формирования навыка поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий;
  + сбор информации;
  + обработка информации (*с помощью ИКТ);*
  + анализ информации;
  + передача информации (устным, письменным, цифровым способами);
  + самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
  + использовать общие приёмы решения задач;
  + контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
  + моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач.
  + подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;
  + синтез;
  + сравнение;
  + классификация по заданным критериям;
  + установление аналогий;
  + построение рассуждения.

## Регулятивные

* + начальные навыки умения формулировать и удерживать учебную задачу;
  + преобразовывать практическую задачу в познавательную;
  + ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;
  + выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации*;*
  + умение выполнять учебные действия в устной форме;
  + использовать речь для регуляции своего действия;
  + сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
  + адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
  + выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;

## Коммуникативные

**В процессе обучения дети учатся:**

* + работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
  + ставить вопросы;
  + обращаться за помощью;
  + формулировать свои затруднения;
  + предлагать помощь и сотрудничество;
  + договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
  + слушать собеседника;
  + договариваться и приходить к общему решению;
  + формулировать собственное мнение и позицию;
  + осуществлять взаимный контроль;
  + адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

# Учебно-тематический план

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, темы учебного занятия.** | **Количество часов** |
| **Раздел 1. Вводные занятия.** | | **2** |
| 1.1 | Знакомство с компьютерным классом. Знакомство с содержанием курса программы. Назначение компьютера.  Решение ребусов, касающихся информатики. | 1 |
| 1.2 | Правила поведений и техника безопасности в компьютерном классе. Инструктаж и правила по технике безопасности (показ презентации с помощью мультимедийного проектора). Закрепление правил по технике безопасности (фронтальной опрос). | 1 |
| **Раздел 2. Компьютерная азбука.** | | **36** |
| 2.1 | Знакомство с компьютером. Наш компьютер - верный друг.  Сказка «Компьютерная школа». | 1 |
| 2.2 | Повторение правил поведения и техники безопасности в компьютерном классе. Каким образом компьютер  помогает человеку. Правила техники безопасности при работе с компьютером. | 1 |
| 2.3 | Компьютер и его основные устройства. Системный блок. | 2 |
| 2.4 | Компьютер и его основные устройства. Монитор. | 1 |
| 2.5 | Компьютер и его основные устройства. Клавиатура. Понятия: вверх, вниз, влево, вправо. Развитие внимания.  Курсор. Назначение клавиш-стрелок. Клавиша <ENTER>. | 2 |
| 2.6 | Компьютер и его основные устройства. Мышь. Учимся работать мышкой. | 2 |
| 2.7 | Компьютер и его основные устройства. Основные устройства ввода и вывода. | 2 |
| 2.8 | Компьютер и его основные устройства. Развитие внимания. Работа с мышью. | 1 |
| 2.9  2.10 | Программа «Раскраска». (Упражнения с мышью в программе «Раскраска»).  Понятия: вверх, вниз, вправо, влево. Работа с мышью. (Упражнения с мышью в программе «Раскраска»). | 2 |
| 2.11 | Понятия: вверх, вниз, вправо, влево. Работа с мышью. (Упражнения с мышью в программе «Раскраска»). | 1 |
| 2.12 | Пиктограммы. Работа с мышью. (Упражнения с мышью в программе «Раскраска») | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2.13 | Пиктограммы. Работа с мышью. (Упражнения с мышью в программе «Раскраска») | 1 |
| 2.14 | Повторение устройств компьютера. Для чего предназначена мышь. Работа с мышью. | 1 |
| 2.15 | Клавиатура. Назначение клавиатуры. Работа на клавиатуре. | 2 |
| 2.16 | Клавиатура. Клавиши. Набор текста в текстовом редакторе. | 1 |
| 2.17 | Клавиатура. Клавиши. Набор текста в текстовом редакторе. | 1 |
| 2.18 | Клавиатура. Клавиши. Набор текста в текстовом редакторе. | 1 |
| 2.19 | Клавиатура. Удаление текста. Редактирование. | 1 |
| 2.20 | Клавиатура. Удаление текста. Редактирование. | 1 |
| 2.21 | Клавиатура. Удаление текста. Редактирование. | 1 |
| 2.22 | "Турнир скоропечатников". Набор текста, разного уровня сложности. Редактирование текста. | 2 |
| 2.23 | Проект "Я - журналист". Тренировка создания докладов, а так же статей на школьные и другие темы. | 1 |
| 2.24 | Проект "Я - журналист". Тренировка создания докладов, а так же статей на школьные и другие темы. | 1 |
| 2.25 | Проект "Я - журналист". Тренировка создания докладов, а так же статей на школьные и другие темы. | 1 |
| 2.26 | Проект "Я - журналист". Тренировка создания докладов, а так же статей на школьные и другие темы. | 1 |
| 2.27 | Защита своего проекта. | 1 |
| 2.28 | Защита своего проекта. | 1 |
| 2.29 | Защита своего проекта. | 1 |
| 2.30 | Культурно-образовательное событие «Наши первые шаги в Компьютерию» | 1 |
| **Раздел 3. Знакомство с программой Paint** | | ***20*** |
| 3.1 | Рабочее поле. Инструменты, меню. | 1 |
| 3.2 | Рабочее поле. Инструменты, меню. | 1 |
| 3.3 | Инструменты рисования. Линия. | 1 |
| 3.4 | Инструменты рисования. Овал. | 1 |
| 3.5 | Инструменты рисования. Прямоугольник. | 1 |
| 3.6 | Инструменты рисования. Треугольник. Ромб. | 1 |
| 3.7 | Инструменты рисования. Стрелки. | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3.8 | Инструменты рисования. Звезды. |  |
| 3.9 | Инструменты рисования. Карандаш. | 1 |
| 3.10 | Палитра цветов. Инструменты рисования. Заливка | 1 |
| 3.11 | Палитра цветов. Инструменты рисования. Заливка | 1 |
| 3.12 | Рисование с использованием кистей разных типов. | 1 |
| 3.14 | Рисование с использованием кистей разных типов. | 1 |
| 3.15 | Рисование с использованием кистей разных типов. | 1 |
| 3.16 | Работа с текстом. | 1 |
| 3.17 | Работа с текстом. | 1 |
| 3.18 | Работа с текстом. | 1 |
| 3.19 | Проект «Я рисую в программе Paint” | 1 |
| 3.20 | Проект «Я рисую в программе Paint”. Защита проектов. | 1 |
| **Раздел 4. Знакомство с программой ПервоЛого** | | **4** |
| 4.1 | ПервоЛого. Рабочее поле. | 2 |
| 4.2 | ПервоЛого. Инструменты, меню | 2 |
| **Раздел 5. Графический редактор ПервоЛого** | | **13** |
| 5.1 | Инструменты рисования. Линия. | 1 |
| 5.2 | Инструменты рисования. Овал. | 2 |
| 5.3 | Инструменты рисования. Прямоугольник. | 2 |
| 5.4 | Инструменты рисования. Карандаш. | 2 |
| 5.5 | Палитра цветов. Инструменты рисования. Заливка. | 1 |
| 5.6 | Библиотека фонов. | 1 |
| 5.7 | Библиотека картинок. | 1 |
| 5.8 | Проект «Космическая фантазия». | 1 |
| 5.9 | Проект «Космическая фантазия». | 1 |
| 5.10 | Защита проектов. | 1 |
| **Раздел 6. Работа с черепашкой** | | **16** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 6.1 | Создание черепашки. | 2 |
| 6.2 | Создание черепашки. | 2 |
| 6.3 | Многообразие форм черепашки. | 2 |
| 6.4 | Многообразие форм черепашки. | 1 |
| 6.5 | Многообразие форм черепашки. | 1 |
| 6.6 | Изменение форм черепашки. | 2 |
| 6.7 | Изменение форм черепашки. | 1 |
| 6.8 | Изменение форм черепашки. | 1 |
| 6.9 | Проект «Моя Черепашка» | 2 |
| 6.10 | Проект «Моя Черепашка». Защита проектов. | 2 |
| **Раздел 7**. **Команды управления черепашкой** | | ***10*** |
| 7.1 | Команды: «Увеличься», «Уменьшись». | 1 |
| 7.2 | Команды: «Увеличься», «Уменьшись». | 1 |
| 7.3 | Команды: «Иди», «Повернись». | 1 |
| 7.4 | Команды: «Иди», «Повернись». | 1 |
| 7.5 | Команды: «Домой», «Замри - Отомри». | 1 |
| 7.6 | Команды: «Домой», «Замри - Отомри». | 1 |
| 7.7 | Создание группового проекта «В зоопарке». | 1 |
| 7.8 | Создание группового проекта «В зоопарке». | 1 |
| 7.9 | Создание группового проекта «В зоопарке». | 1 |
| 7.10 | Защита проектов. | 1 |
| **Раздел 8**. **Текстовый редактор Word.** | | **12** |
| 8.1 | Текстовый редактор Word. Операции с папками и файлами. | 1 |
| 8.2 | Текстовый редактор Word. Операции с папками и файлами | 1 |
| 8.3 | Шрифт, размер, цвет, выравнивание.  («Мой режим дня») | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 8.4 | Шрифт, размер, цвет, выравнивание  («Мой режим дня») | 1 |
| 8.5 | Форматирование и редактирование текста. Набор и форматирование текста. | 1 |
| 8.6 | Форматирование и редактирование текста. Набор и форматирование текста. | 1 |
| 8.7 | Копирование текста. Копирование и форматирование скопированного фрагмента текста | 1 |
| 8.8 | Как бороться с ошибками? | 1 |
| 8.9 | Как бороться с ошибками? «Подарочный календарь». | 1 |
| 8.10 | Рисуем в Word. | 1 |
| 8.11 | Рисуем в Word. Творческая работа. | 1 |
| 8.12 | Обобщающее занятие. Проверочное практическое задание «Работа с текстом» | 1 |
| **Раздел 9. Программа PowerPoint** | | 21 |
| 9.1 | Знакомство с программой PowerPoint. Конструктор слайдов. | 2 |
| 9.2 | Знакомство с программой PowerPoint. Конструктор слайдов. | 1 |
| 9.3 | Вставка текста и картинок в слайд. | 1 |
| 9.4 | Вставка текста и картинок в слайд. | 1 |
| 9.5 | Эффекты анимации. | 1 |
| 9.6 | Эффекты анимации. | 1 |
| 9.7 | Переходы. | 1 |
| 9.8 | Переходы. | 1 |
| 9.9 | Работа с фоном. | 1 |
| 9.10 | Работа с фоном. | 1 |
| 9.11 | Создание презентации на тему «Мой - класс». | 1 |
| 9.12 | Создание презентации на тему «Мой - класс» | 1 |
| 9.13 | Создание презентации на тему «Мой - класс». | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 9.14 | Поиск информации для презентации в сети Интернет. |  |
| 9.15 | Поиск информации для презентации в сети Интернет. | 1 |
| 9.16 | Создание презентации «Моя малая родина». Групповая работа. | 2 |
| 9.17 | Создание презентации «Моя малая родина». Групповая работа. | 1 |
| 9.18 | Итоговое занятие. Создание презентации на тему «Моя семья». | 2 |
| 9.19 | Итоговое занятие. Создание презентации на тему «Моя семья». | 1 |
| **Раздел 10. Копировальная техника** | | **10** |
| 10.1 | Знакомство со сканером. Сканирование изображения. | 2 |
| 10.2 | Знакомство со сканером. Сканирование изображения. | 2 |
| 10.3 | Сканирование текста. | 2 |
| 10.4 | Знакомство с принтером, распечатывание текста | 2 |
| 10.5 | Итоговое занятие «Знатоки Компьютерии» | 2 |
|  |  |  |
| **Всего** | | **120** |

**Раздел 1. Вводные занятия (2 ч)**

# Содержание программы

Знакомство с компьютерным классом. Знакомство с содержанием курса программы. Назначение компьютера. Решение ребусов, касающихся информатики. Правила поведения и техника безопасности в компьютерном классе. Инструктаж и правила по технике безопасности (Показ презентации с помощью мультимедийного проектора). Закрепление правил по технике безопасности (фронтальной опрос).

## Раздел 2. Компьютерная азбука (30 ч)

Знакомство с компьютером. Наш компьютер - верный друг. Сказка «Компьютерная школа». Компьютер и его основные устройства: системный блок, монитор, мышь. Основные устройства ввода и вывода. Программа «Раскраска». Пиктограммы. Клавиатура. Назначение клавиатуры. Работа на клавиатуре. "Турнир скоропечатников". Проект "Я - журналист". Тренировка создания докладов, а так же статей на школьные и другие темы.

Защита своего проекта. Культурно-образовательное событие «Наши первые шаги в Компьютерию»

## Раздел 3. Знакомство с программой Paint (20 ч)

Рабочее поле. Инструменты, меню. Инструменты рисования: линия, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, стрелки, звёзды, карандаш. Палитра. Заливка. Рисование с использованием кистей разных типов. Работа с текстом. Проект «Я рисую в программе Paint”. Защита проектов. **Раздел 4. Знакомство с программой ПервоЛого (2 ч)**

ПервоЛого. Рабочее поле. Инструменты, меню. Практика. «Освоение последовательности запуска и завершения работы в среде ПервоЛого 3.0»

## Раздел 5. Графический редактор ПервоЛого (10 ч)

Инструменты рисования: линия, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, стрелки, звёзды, карандаш. Палитра. Заливка. Библиотека фонов. Библиотека картинок. Проект «Космическая фантазия». Защита проектов.

## Раздел 6. Работа с черепашкой (10 ч)

Правила создания черепашки. Формы черепашки. Правила создания и редактирования форм. Создание черепашки. Изменение форм черепашки. Проект «Моя Черепашка». Защита проектов.

## Раздел 7. Команды управления черепашкой (10 ч)

Команды: «Увеличься», «Уменьшись», «Иди», «Повернись», «Домой», «Замри - Отомри». Создание группового проекта «В зоопарке».

## Раздел 8. Текстовый редактор Word (12 ч)

Текстовый редактор Word. Операции с папками и файлами. Шрифт, размер, цвет, выравнивание. Форматирование и редактирование текста. Копирование текста. Как бороться с ошибками? Рисуем в Word.

Практические работы. Набор и форматирование текста «Мой режим дня». Копирование и форматирование скопированного фрагмента текста. Творческая работа «Подарочный календарь». Проверочное практическое задание «Работа с текстом»

## Раздел 9. Программа PowerPoint (12 ч)

Знакомство с программой PowerPoint. Конструктор слайдов. Вставка текста и картинок в слайд. Эффекты анимации. Переходы. Работа с фоном. Поиск информации для презентации в сети Интернет.

Практические работы. Создание презентации на тему «Мой - класс». Создание презентации «Наш родной город Омск». (Групповая работа.) Проверочное практическое задание. Создание презентации на тему «Моя семья».

## Раздел 10. Копировальная техника (5 ч)

Знакомство со сканером. Сканирование изображения. Сканирование текста. Знакомство с принтером, распечатывание текста. Итоговое занятие - конкурс «Знатоки Компьютерии».

# Контрольно-оценочные средства

Формы контроля: наблюдение, тестирование, беседа, проектная деятельность. Для оценки достижений используются следующие материалы:

1. Тестирование на выявление полученных знаний (В начале и в конце учебного года по пройденным темам)
2. Практические занятия во время изучения темы
3. Итоговая игра-конкурс

*Контроль оценки достижений также предусматривается путем наблюдения за деятельностью обучающихся, анкетирования, анализа наработанного материала.*

Система контроля основана на следующих принципах:

* + объективности (научно обоснованное содержание тестов, заданий, вопросов и т.д.; адекватно установленные критерии оценивания; одинаково справедливое отношение педагога ко всем обучающимся).
  + систематичности (проведение контроля на всех этапах обучения при реализации комплексного подхода к диагностированию).
  + наглядности, гласности (проведение контроля всех обучаемых по одним критериям; оглашениеи мотивация оценок; составление перспективных планов ликвидации пробелов).

Работа обучающихся, оценивается по результатам освоения программы (высокий, средний и низкий уровни). По предъявлению знаний, умений, навыков, возможности практического применения в различных ситуациях творческого использования.

***Таблица критериев и показателей оценки образовательных результатов обучающихся***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровни самостоятельности в освоении программы** | **Опыт личностных действий** | | |
| ***Отношение к изучаемому материалу*** | ***Стремление довести начатое дело***  ***до конца*** | ***Уровень культуры представленных***  ***результатов*** |
| ***Выше базового*** | Обучающийся демонстрирует высокую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием  программы. | Присутствует стремление и желание довести начатое дело до конца. В диалоге с руководителем поясняет ход деятельности | Показывает широкие возможности практического применения в собственной творческой деятельности приобретенных знаний умений и  навыков. |
| ***Базовый*** | Обучающийся демонстрирует достаточную заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием. | Присутствует стремление и желание довести начатое дело до конца. В диалоге с руководителем затрудняется пояснить ход деятельности | Может применять на практике в собственной творческой деятельности приобретенные знания, умения и навыки. |
| ***Ниже базового*** | Обучающийся демонстрирует слабую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы. | Присутствует стремление и желание довести начатое дело до конца, но не может пояснить ход деятельности, видеть перспективу | Не стремится самостоятельно применять на практике в своей деятельности приобретенные знания умения и навыки. |

1. **Условия реализации программы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Названия разделов и тем** | | | **Информационно-образовательные ресурсы** | **Учебно-методическое обеспечение** | **Материально- техническое обеспечение**  **(оборудованиеТочки роста)** |
| 1. | Вводные занятия. | | | Мультимедийная презентация «Правила поведения в компьютерном классе» | Правила по технике безопасности. | Занятия проводятся в кабинете центра образования цифрового и гуманитарного профилей  «Точка роста». Компьютер, проектор. |
| 2. | Компьютерная азбука. | | | Программа «Раскраска».  Мультимедийная сказка «Копьютерная школа». [https://videouroki.net/blog/znakomstvo-s-](https://videouroki.net/blog/znakomstvo-s-kompyuterom.html) [kompyuterom.html](https://videouroki.net/blog/znakomstvo-s-kompyuterom.html)  Учебный фильм «Как устроен компьютер» | Презентация «Первое знакомство с компьютером»»  Сценарии мероприятий «Турнир скоропечатников», «Наши первые шаги в Компьютерию».  Презентация «Как работать над проектом» | Компьютеры, проектор, интерактивный комплекс.  1. Компакт-диск  «Учимся работать мышкой» |
| 3. | Знакомство Paint. | с | программой | Учебный фильм «Программа Paint». | Презентация «Инструменты рисования в программе Paint» Комплекс упражнений для глаз. | Компьютеры, проектор. Маркерная магнитная доска.  Фотоаппарат с объективом Canon. Программа«Раскраска» |
| 4. | Знакомство ПервоЛого | с | программой | Видеоурок «Программа ПервоЛого » <https://www.youtube.com/watch?v=PwcwMeA9UsM> | Презентация «Освоение последовательности запуска и завершения работы в среде ПервоЛого 3.0»  Комплекс упражнений для глаз. | Компьютеры, проектор. |
| 5. | Графический ПервоЛого |  | редактор | Видеоурок «Проект «Геометрические фигуры»». [https://videouroki.net/razrabotki/piervologho-](https://videouroki.net/razrabotki/piervologho-zadaniia.html) [zadaniia.html](https://videouroki.net/razrabotki/piervologho-zadaniia.html) | Презентация «Инструменты рисования в программе ПервоЛого».  Комплекс упражнений для глаз. | Ноутбуки, компьютеры, интерактивный комплекс |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 6. | Работа с черепашкой | <http://lib2.podelise.ru/docs/53536/index-4774-1.html> | Презентации «Правила создания  черепашки». | Компьютеры, проектор. |
| 7. | Команды управления черепашкой. | <http://mk2018cp.blogspot.com/p/blog-page_0.html> | Презентация «Черепашка- исполнитель». | Ноутбуки, интерактивный комплекс. |
| 8. | Текстовый редактор Word | <https://ok.ru/video/10547692808> | Презентация «Создание текстового докумета в программе Word. | Компьютеры, проектор. Фотоаппарат с объективом Canon.  Компакт-диск «Учимся работать на клавиатуре». |
| 9. | Программа Power Point | Видеоурок «Создание презентации в программе  PowerPoint»  [https://videouroki.net/video/54-kompyuternye-](https://videouroki.net/video/54-kompyuternye-prezentacii.html) [prezentacii.html](https://videouroki.net/video/54-kompyuternye-prezentacii.html) | Презентация «Как создать  презентацию в программе PowerPoint» | Компьютеры, проектор.  Фотоаппарат с объективом Canon. |
| 10. | Копировальная техника | Видеоурок «Копировальная техника» | Презентации «Сканирование изображения, текста», «Как распечатать текст» | Маркерная магнитная доска.  Компьютеры, проектор.  Фотоаппарат с объективом Canon. |

1. **Список литературы**

**Литература для обучающихся**

1. Компьютер для детей. Москва, АСТ-Пресс, 2009 год
2. Кривич Е.Я Персональный компьютер для школьников: учебный курс. / 2-е изд., перераб. - М.: 2007.

3..Пасько В. Самоучитель работы на компьютере. -М.: Дрофа 2000

1. Фролов М. Учимся на компьютере рисовать. -М.: ЛБЗ 2002
2. Шуманн Х., Компьютер для детей от 8 до 88 ... изд.4.: Интерэксперт, 2002 г.-

## Литература для родителей

1. Волков В.Б. Понятный самоучитель работы в Word. – СПб.: Питер, 2004.
2. Интернет – ресурсы [www.botik.ru/~robot](http://www.botik.ru/~robot); [kurs@robotland.botik.ru](mailto:kurs@robotland.botik.ru)
3. Пасько В. Самоучитель работы на компьютере. -М.: Дрофа 2000
4. Симонович С. Вы купили компьютер. -М.: АСТ Пресс 2000
5. «Учимся работать на компьютере» М.К.Антошин Москва 2004г

## Литература для педагога

1. Гетманова АД. Занимательная логика для школьников. М.: Издательство МГПУ, 2006 год
2. Никольская И.Л., Тигранова Л.И. «Гимнастика для ума», Москва, «Просвещение. Учебная литература», 1997 год

Новые информационные технологии в дошкольном образовании Ю.М.Горвица Москва 1998г»

1. Пасько. В. Самоучитель. Москва. Дрофа 2002г.
2. Симонович С.. Вы купили компьютер, ACT Пресс. Москва, Дрофа 2000г
3. Статьи Гурьева Сергея Владимировича «Компьютер в жизни ребенка» **(*к****андидата педагогических наук, Российского государственного университета)*
4. Тур С.Н., Бокучава Т.П. «Первые шаги в мире информатики». Методическое пособие для учителей 1-4 классов. Санкт-Петербург, 2009 год
5. Фролов М. Учимся работать на компьютере Москва ЛБЗ 2003г.

## Интернет ресурсы

[1. https://yandex.ru/search/?text=%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D1%84%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0](https://yandex.ru/search/?text=%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D1%84%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%BC%D1%8B%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%201-2%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%B0%20%D0%93%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%BE%D1%80%20%D0%9F%D0%B5%D1%80%D0%B2%D0%BE%D0%9B%D0%BE%D0%B3%D0%BE&lr=66)

[%BC%D1%8B%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%201-](https://yandex.ru/search/?text=%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D1%84%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%BC%D1%8B%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%201-2%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%B0%20%D0%93%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%BE%D1%80%20%D0%9F%D0%B5%D1%80%D0%B2%D0%BE%D0%9B%D0%BE%D0%B3%D0%BE&lr=66) [2%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%B0%20%D0%93%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%](https://yandex.ru/search/?text=%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D1%84%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%BC%D1%8B%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%201-2%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%B0%20%D0%93%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%BE%D1%80%20%D0%9F%D0%B5%D1%80%D0%B2%D0%BE%D0%9B%D0%BE%D0%B3%D0%BE&lr=66) [D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%BE%D1%80%20%D0%9F%D0%B5%D1%80%D](https://yandex.ru/search/?text=%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D1%84%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%BC%D1%8B%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%201-2%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%B0%20%D0%93%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%BE%D1%80%20%D0%9F%D0%B5%D1%80%D0%B2%D0%BE%D0%9B%D0%BE%D0%B3%D0%BE&lr=66) [0%B2%D0%BE%D0%9B%D0%BE%D0%B3%D0%BE&lr=66](https://yandex.ru/search/?text=%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D1%84%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%BC%D1%8B%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%201-2%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%B0%20%D0%93%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%BE%D1%80%20%D0%9F%D0%B5%D1%80%D0%B2%D0%BE%D0%9B%D0%BE%D0%B3%D0%BE&lr=66)

2. <https://www.youtube.com/watch?v=PwcwMeA9UsM>

3. <http://www.s20001.edu35.ru/attachments/article/672/%D0%9F%D0%B5%D1%80%D0%B2%D0%BE%D0%9B%D0%BE%D0%B3%D0%BE.pdf>

1. [https://videouroki.net/catalog/1?utm\_source=videouroki&utm\_medium=button&utm\_campaign=vdwl&utm\_content=catalog&utm\_term=informatika&](https://videouroki.net/catalog/1?utm_source=videouroki&utm_medium=button&utm_campaign=vdwl&utm_content=catalog&utm_term=informatika&dlink=%2Frazrabotki%2Fdownload%2F9eb50562aa0635c4088ee066ec13540f%2F) [dlink=%2Frazrabotki%2Fdownload%2F9eb50562aa0635c4088ee066ec13540f%2F](https://videouroki.net/catalog/1?utm_source=videouroki&utm_medium=button&utm_campaign=vdwl&utm_content=catalog&utm_term=informatika&dlink=%2Frazrabotki%2Fdownload%2F9eb50562aa0635c4088ee066ec13540f%2F)
2. <https://infourok.ru/tema-uroka-rabota-s-neskolkimi-cherepashkami-chast-2084071.html>
3. <https://multiurok.ru/files/metodacheskaia-razrabotka-upravlenie-cherepashkoi.html>
4. <http://s05017.edu35.ru/metodkopilka/metodic/informatica/533-labirint>
5. <https://multiurok.ru/files/kurs-tiekstovyi-riedaktor-microsoft-word.html>
6. <https://videouroki.net/video/54-kompyuternye-prezentacii.html>
7. <https://infourok.ru/prezentaciya-po-informatike-na-temu-kopirovalnaya-tehnika-3539198.html>
8. <https://ppt-online.org/203145>
9. <https://tehpribory.ru/glavnaia/elektronika/kopirovalnaia-tekhnika.html>
10. [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) (раздел «Информатика»)
11. [http://www.metod-kopilka.ru](http://www.metod-kopilka.ru/) (библиотека методических материалов для учителя)
12. [http://www.teachvideo.ru](http://www.teachvideo.ru/) (компьютерные видео уроки)
13. <http://www.ict.edu.ru/>(информационно-коммуникационные технологии в образовании)